

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Буинский ветеринарный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Канюшева М.Д.

24 декабря 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(английский)

код и наименование дисциплины

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

код и наименование профессии

(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования - технологический

Буинск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.04.2024г. № 255 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.05.2024г. рег. № 78292);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03 июля 2024г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерной программы учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности**, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23.07.2024 г.;
- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 25 мая 2017 для специальности среднего профессионального образования;
- положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин от 29.08.2023 г. Приказ №251 о/д А;
- рабочей программы воспитания, утвержденной от 06.09.2023г, приказ №256.

Обсуждена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Разработал(а) преподаватель:

 Халитова Г.И.

Протокол № 4
«25» декабря 2024г.

Председатель ПЦК

 Бельдеубаева Э.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Наименование дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей **13.00.00 Электро- и теплоэнергетика: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

Профиль получаемого профессионального образования - технологический.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) обучающийся

должен уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

Вариативная часть: не предусмотрено.

Результаты освоения дисциплины иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) направлены на формирование **общих (ОК) компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины иностранный язык (английский) обеспечивает достижение следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине,

знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла: русский язык, литература, история, география.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки – **112 часов**, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **106 часов**.

самостоятельной работы обучающегося – **6 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	112
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	106
в том числе:	
Теоретическое обучение	8
Лабораторные работы	0
Практические занятия	98
из них в форме практической подготовки	58
Контрольные работы	2
Промежуточная аттестация	8
Консультация	6
Индивидуальное проектное задание	0
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Наименование разделов и тем.	Практические занятия	Объем часов/ сам.изуч.	Уровень освоения.
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	6	
Вводно-коррективный курс	Визитная карта. Знакомство с новой лексикой. Составление визитной карты и удостоверения личности по образцу.	2/2	1-2
	Речевой этикет. Редуцированные и полные формы служебных слов, местоимений и вспомогательных глаголов.	2/1	2-3
	Иностранный язык в повседневной жизни. Необходимость изучения иностранного языка. Возможность применения знаний иностранного языка в сочетании с основной профессией на практике.	2/1	1-2
Раздел 2.	Основной курс	30/4	
Тема 2.1. College Student life (Студенческая жизнь в колледже)	Распорядок дня студента. Работа с текстом My College Life. Составление диалогов. Множественное число имен существительных.	2/1	3
	My free time. Введение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Глагол to be.	2	2-3
	Future Job Perspective. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Числительные.	2/2	2-3
Тема 2.2. Vocational Education (Профессионально-техническое образование)	Введение лексики по теме «Vocational Education in Russia». Времена глагола группы Simple в активном залоге.	2/1	1-2

	«Vocational Education in the United Kingdom». Работа с текстом и лексикой урока. Времена группы Continuous в активном залоге.	2	2-3
	«Vocational Education in the USA». Чтение и перевод текста. Основные виды вопросов.	2	2-3
	САМ.ИЗ. Сравнительная характеристика профессионально-технического образования России и зарубежных стран. Подготовить сообщение	2	3
Тема 2.3. Russia and English-speaking countries (Россия и англоговорящие страны)	The Russian Federation. Работа с текстом и лексикой урока. Прилагательные и наречия, их степени сравнения.	2/1	2-3
	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Составление диалогов. Времена глагола группы Perfect.	2	2-3
	The United States of America. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических упражнений.	2	2-3
Тема 2.4 Научно-технический прогресс	Наука и технология («Science and technology»). Лексика по теме. Чтение и перевод. Составление диалогов.	2/1	2-3
	The Past Perfect Tense (прошедшее совершенное время). The Future Perfect Tense (будущее совершенное время). Выполнение грамматических упражнений.	2/1	2-3
	Выдающиеся изобретатели и их изобретения («Famous inventors and their inventions»). Введение лексики по теме. Работа по тексту.	2/1	1-2
	САМ.ИЗ. Выдающиеся изобретатели России и Великобритании. Презентация.	2	3
	Инфинитив и инфинитивные обороты. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2	2-3
	Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Актуализация изученного материала. Контрольная работа.	2	3
Раздел 3.	Профессионально ориентированное содержание.	32/2	

Тема 3.1 Рабочие места будущего. Необходимые умения и навыки.	Работа с текстом «Jobs of the Future». Изучающее чтение. Ответы на вопросы. Составление диалогов.	2/1	2-3
	«Do People Need Higher Education to Succeed?» Введение новой лексики. Работа с текстом.	2/1	1-2
	Составление рассказа и диалогов на тему «Что нужно выбрать в качестве своей первой работы?». Контроль лексики.	2/2	2-3
	«What are My Transferable Skills?» Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.	2/1	2-3
Тема 3.2 Профессия. Профессиональные качества.	Профессия. Профессиональные качества. Лексика по теме. Составление рассказа «Моя будущая профессия».	2/1	2-3
	Виды придаточных предложений: условные и изъяснительные. Выполнение грамматических упражнений.	2/1	2-3
	Советы по успешной карьере в электротехнической промышленности. Введение новой лексики. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.	2/2	1-2
	Набор персонала. Работа по тексту. Ответы на вопросы.	2/1	2-3
	Как найти подходящую работу? Чтение и перевод текста. Составление диалогов. Выполнение лексических упражнений.	2/1	2-3
	САМ.ИЗ. Советы по успешному прохождению собеседования. Доклад	2	3
Тема 3.3. Подготовка к учебе и работе за рубежом	Продолжение учебы за рубежом. Поступление в бакалавриат. Лексика по теме. Заполнение заявки и анкетной формы.	2/1	2-3
	Переписка с выбранным университетом. Письмо-запрос. Сопроводительное письмо. Прием и отклонение предложений.	2/1	2-3
	Подготовка к трудоустройству. Процедуры и документы. Введение лексики по теме.	2/1	2-3

	Составление и заполнение документов. Выполнение лексических упражнений.	2/1	2-3
	Введение лексики по теме «На вокзале. В аэропорту». Работа с текстом. Составление диалогов.	2/1	2-3
	В гостинице. Обмен валюты. Работа с лексикой урока. Составление диалогов.	2/1	2-3
	Частная деловая беседа. Выражения благодарности. Диалоги.	2/1	2-3
Раздел 4.	Основы электроэнергетики	30	
Тема 4.1 Электричество.	Что такое электричество? Введение лексики по теме. Работа над текстом. Чтение и перевод. Выполнение лексических упражнений.	2/2	1-2
	Неопределенно-личные и безличные предложения. Выполнение грамматических упражнений.	2/1	2-3
	История электричества. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.	2/1	2-3
	Карьера, навыки и образование в электротехнической промышленности. Введение лексики по теме. Работа по тексту. Составление диалогов.	2/2	2-3
	Опасность поражения электрическим током и электробезопасность. Чтение и обсуждение текста. Обучение монологической речи.	2/2	2-3
	Работа с текстами «Human response», «Indoor and outdoor safety». Диалоги. Контроль лексики.	2/2	2-3
Тема 4.2 Электрическая цепь	Виды электрических цепей. Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических упражнений.	2/2	2-3
	Цепь управления. Чтение текста. Работа с лексическим материалом.	2/2	1-2
	Заземленные цепи. Работа по тексту. Обучение монологической речи.	2/2	2-3

	Виды электрических цепей. Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических упражнений.	2/2	2-3
Тема 4.3 Передача электроэнергии	Обзор системы передачи электроэнергии. Изучающее чтение и перевод текста. Выполнение лексических упражнений.	2/2	1-2
	Передача электроэнергии. Лексика по теме. Выполнение грамматических упражнений.	2/2	2-3
	Межсетевые подстанции. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических упражнений.	2/2	1-2
	Безопасность на открытом воздухе и помещении. Введение лексики по теме. Составление диалогов.	2/2	2-3
	Актуализация изученного материала. Контрольная работа.	2/2	2-3
Промежуточная аттестация	Экзамен.	8	3
Консультация	Консультации к экзамену	6	2-3
Всего:		112	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- справочные материалы;
- пособия (в электронном и печатном вариантах), учебники.

Технические средства обучения:

- лингафонное устройство;
- проектор;
- передвижной компьютер, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с.

2. Шевцова Г.В., Нарочная Е.Б., Москалец Л.Е. Английский язык в нефтегазовом деле: учебник. – Москва: КНОРУС, 2025. – 288с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/955383>

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей + eПриложение: тесты: учебник. – 3-е изд., доп. – Москва: КНОРУС, 2024. – 386с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/952748>

4. Анюшенкова О.Н. Английский язык для энергетических и электротехнических специальностей = English for Energy and Electrical Engineering: учебник. Москва: КНОРУС, 2024. – 332 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/950761>

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М.:

Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Лабода Т.Е.. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах. – Минск: Принтбук: Кузьма, 2019. – 256 с.

3. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Н.И.Щербакова, Н.С.Звенигородская. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

4. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. Английский язык с тестовыми заданиями + eПриложение: тесты: учебник. – Москва: КНОРУС, 2024. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/950189>

5. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие. – 15-е изд. стер. – Москва: КНОРУС, 2023. – 282 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/947682>

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Умения:			
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: - умеет рассказывать и рассуждать о значимости своей профессии на английском языке; - умеет вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - владеет приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и перспективы. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. ЛР 2. Проявляющий активную	- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание); - перевод текстов; - проверка конспектов; - выполнение индивидуальных заданий; - различные формы опроса в аудиторных занятиях; - выполнение лексических и грамматических упражнений по пройденным темам; - чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов; - составление диалога.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Умения:			
социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. - читать аутентичные тексты	деятельности: - использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, в том числе и в изучении иностранного языка; - умеет составлять план иноязычного текста и использовать эту информацию в учебной деятельности; - умеет правильно и эффективно использовать технологии поиска информации в сети Интернет. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях: - умеет самостоятельно выполнять упражнения, индивидуальные задания; - организуют собственное личностное и профессиональное развитие, выбирая типовые методы и способы выполнения определенных задач, таких как систематическое выполнение домашних работ, умение составлять устных текстов; - выделяет значимое в блоке учебной	гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,	

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Умения:			
разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	информации; - умеет оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; - умеет планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях; - умеет использовать лексические единицы в общении с носителями языка через социальные сети. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - умеет работать в команде при решении совместных кейс заданий; - умеет поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - умеет правильно пользоваться речевыми оборотами в устной и письменной речи; - умеет ясно излагать свои мысли при переводе англоязычных текстов на русский язык; - умеет грамотно излагать свои мысли и	культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Умения:			
	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках: - умеет составлять предложения, тексты, диалоги по тематике на английском языке; - умеет заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - умеет описывать явления, излагать факты в письме личного и делового характера; - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Знания:			

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Умения:			
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: - знает значения лексических единиц (1200-1400 слов) и умеет рассказывать, рассуждать о значимости своей профессии на английском языке используя их; - знает как вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства, используя языковой материал; - владеет приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и перспективы. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание); - перевод текстов; - изучающее чтение; - составление диалогов; - ответы на вопросы в письменной и устной формах; - проверка конспектов; - выполнение индивидуальных заданий; - различные формы опроса в аудиторных занятиях; - выполнение лексических и грамматических упражнений по пройденным темам.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Умения:			
информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.	- знает, как составлять план иноязычного текста и использовать эту информацию в учебной деятельности; - знает, как правильно и эффективно использовать технологии поиска информации в сети Интернет. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях: - умеет самостоятельно выполнять упражнения, индивидуальные задания; - знает, как организовать собственное личностное и профессиональное развитие, выбирая типовые методы и способы выполнения определенных задач, таких как систематическое выполнение домашних работ, умение составлять устных текстов; - знает, как выделять значимое в блоке учебной информации; - знает, как оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; - знает, как планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях;	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную	

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Умения:			
	- знает, как использовать лексические единицы, страноведческую и социокультурную информацию в общении с носителями языка через социальные сети. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - знает, как работать в команде при решении совместных кейс заданий; - знает, как поддержать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - знает, как правильно пользоваться речевыми оборотами в устной и письменной речи; - знает, как ясно излагать свои мысли при переводе англоязычных текстов на русский язык. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках: - знает, как составлять тексты, связанные с профессиональной документацией на	ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Умения:			
	английском языке; - знает, как заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - знает, как описывать явления, излагать факты в письме личного и делового характера.		